

# 2年

# かけ算(1)

2年( )組( )

1 かけ算で ぜんぶの数を あらわすことが できるのは、どちらでしょうか。 を つけましょう。また、 の中に かけ算の しきも 書きましょう。

あ( )  い( )



あ( )  い( )



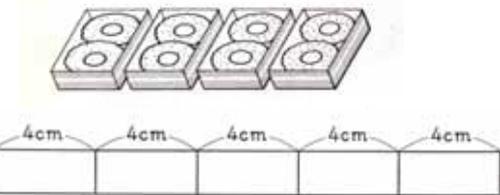
2 に あてはまる 数を 書いて、かけ算の しきに 書きましょう。



1 ふくろ  こずつの  ふくろ分  
しき



1 たば  本ずつの  たば分  
しき



1 はこ  こずつの  はこ分  
しき

1 こ分  cm のテープ  ばい  
しき

3 下のような もんだいカードを つくって みましょう。

しき	3 × 4
絵	
もんだい	

# 2年

# かけ算(1)

2年( )組( )

1 かけ算で ぜんぶの 数を あらわすことが できるのは、どちらでしょうか。 を つけましょう。また、かけ算の しきも 書きましょう。

【表現・処理】「かけ算の使える場面とそうでない場面を判断し、使える場合、それをかけ算の式に書くことができる。」

B : 2問とも選択できる。

A : 2問とも選択でき、式も正しく書くことができる。

あ( )  い( )

あ( )  い( )

2 に あてはまる 数を 書いて、かけ算の しきに 書きましょう。

【知識・理解】「単位とする大きさのいくつ分かを求めるときにかけ算を用いればよいことが分かる。」

B : 3問できる。

A : 4問とも間違わずにできる。

1 ふくろ  ずつの  ふくろ分  
しき

1 たば  本ずつの  たば分  
しき

1 はこ  こずつの  はこ分  
しき

1 こ分  cm のテープ  ばい  
しき

3 下のような もんだいカードを つくって みましょう。

【考え方】「基準量」「基準量の数」「全体の量」の3個の関係を理解し、かけ算について説明することができる。」

B : 絵で表現できている。

A : 絵も問題文も間違わずにできる。

しき	$3 \times 4$
絵	
もんだい	